

# Результаты ВПР по биологии в 7 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга (11.04.2019)

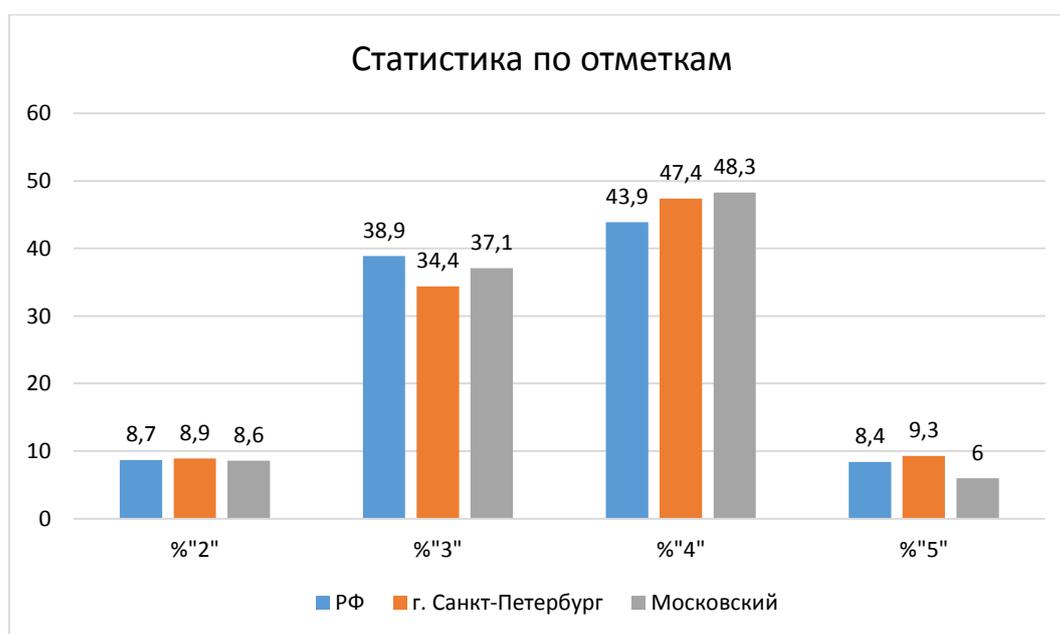
## Оглавление

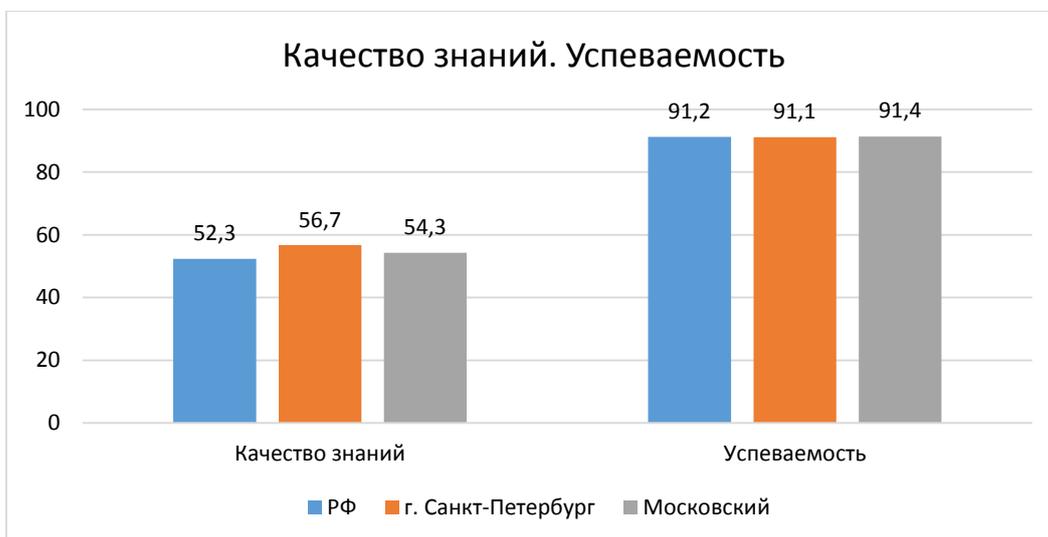
<b>Результаты ВПР по биологии в 7 классах ОУ Московского района Санкт-Петербурга (11.04.2019).....</b>	<b>1</b>
<b>Статистика по отметкам (%) .....</b>	<b>2</b>
<b>Распределение первичных баллов .....</b>	<b>4</b>
<b>Выполнения заданий .....</b>	<b>6</b>
<b>Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО.....</b>	<b>9</b>

Во всероссийской проверочной работе по биологии для 7 классов приняли участие 21 ОУ района, всего 1069 учащихся.

### Статистика по отметкам (%)

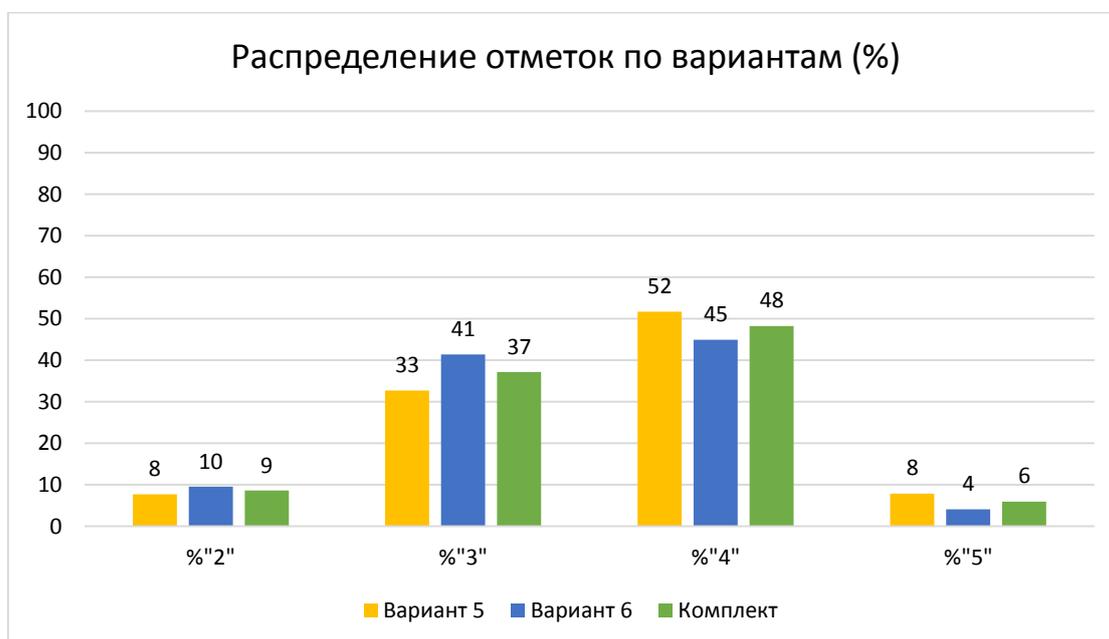
№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во уч-ков	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во знаний	Успеваемость
1.	ГБОУ "Морская школа"	77	23,4	41,6	32,5	2,6	35,1	76,7
2.	ГБОУ школа № 351	32	6,2	43,8	43,8	6,2	50	93,8
3.	ГБОУ СОШ №353	18	38,9	27,8	33,3	0	33,3	61,1
4.	ГБОУ СОШ №354	40	30	40	30	0	30	70
5.	ГБОУ СОШ №355	43	34,9	37,2	23,3	4,7	28	65,2
6.	ГБОУ СОШ №362	90	0	47,8	<b>48,9</b>	<b>3,3</b>	52,2	100
7.	ГБОУ СОШ № 371	53	3,8	34	<b>62,3</b>	<b>0</b>	62,3	96,3
8.	ГБОУ лицей №373	60	0	15	<b>78,3</b>	<b>6,7</b>	85	100
9.	ГБОУ СОШ №376	86	2,3	37,2	<b>58,1</b>	<b>2,3</b>	60,4	97,6
10.	ГБОУ СОШ №489	58	3,4	24,1	<b>63,8</b>	<b>8,6</b>	72,4	96,5
11.	ГБОУ СОШ №496	28	7,1	71,4	21,4	0	21,4	92,8
12.	ГБОУ СОШ №507	113	6,2	38,9	<b>50,4</b>	<b>4,4</b>	54,8	93,7
13.	ГБОУ СОШ №508	52	0	48,1	<b>44,2</b>	<b>7,7</b>	51,9	100
14.	ГБОУ СОШ № 510	23	0	39,1	<b>26,1</b>	<b>34,8</b>	60,9	100
15.	ГБОУ гимназия № 524	118	0,85	26,3	<b>66,9</b>	<b>5,9</b>	72,8	99,1
16.	ГБОУ СОШ №536	46	26,1	37	37	0	37	74
17.	ГБОУ СОШ №537	30	16,7	70	13,3	0	13,3	83,3
18.	ГБОУ СОШ №543	41	7,3	46,3	41,5	4,9	46,4	92,7
19.	ГБОУ СОШ № 643	51	3,9	19,6	<b>45,1</b>	<b>31,4</b>	76,5	96,1
20.	ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	4	0	50	50	0	50	100
21.	ЧОУ "Свято-Владимирская школа	6	0	0	<b>66,7</b>	<b>33,3</b>	100	100
	Московский	1069	8,6	37,1	<b>48,3</b>	<b>6</b>	54,3	91,4
	г. Санкт-Петербург	17173	8,9	34,4	<b>47,4</b>	<b>9,3</b>	56,7	91,1
	Россия	520734	8,7	38,9	<b>43,9</b>	<b>8,4</b>	52,3	91,2





#### Распределение отметок по вариантам

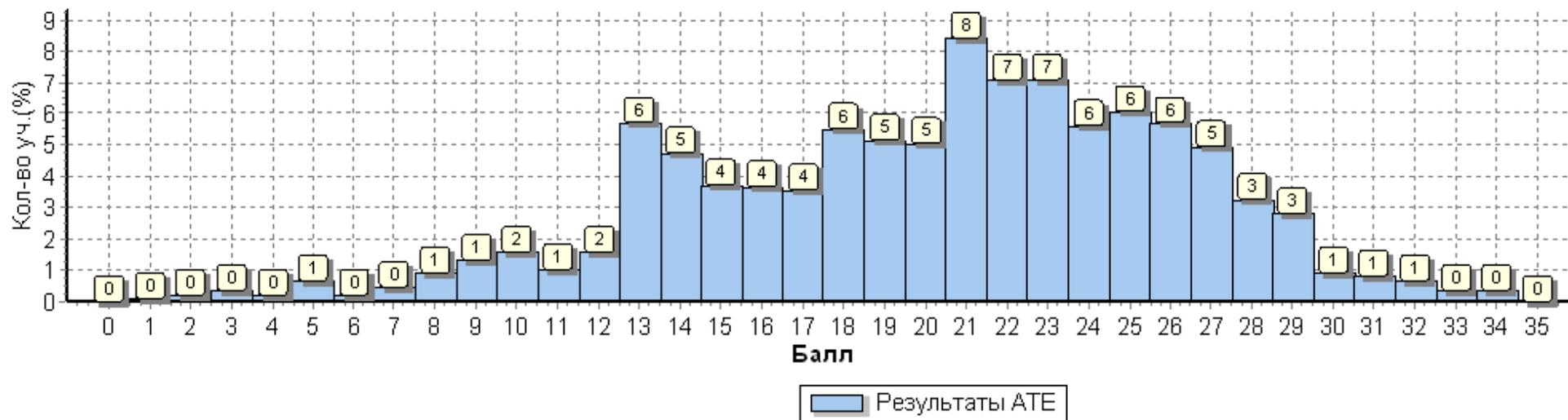
Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
Вариант 1			1		1
Вариант 2		1			1
Вариант 4		1			1
Вариант 5	41	174	275	42	532
Вариант 6	51	221	240	22	534
<b>Комплект</b>	<b>92</b>	<b>397</b>	<b>516</b>	<b>64</b>	<b>1069</b>



## Распределение первичных баллов

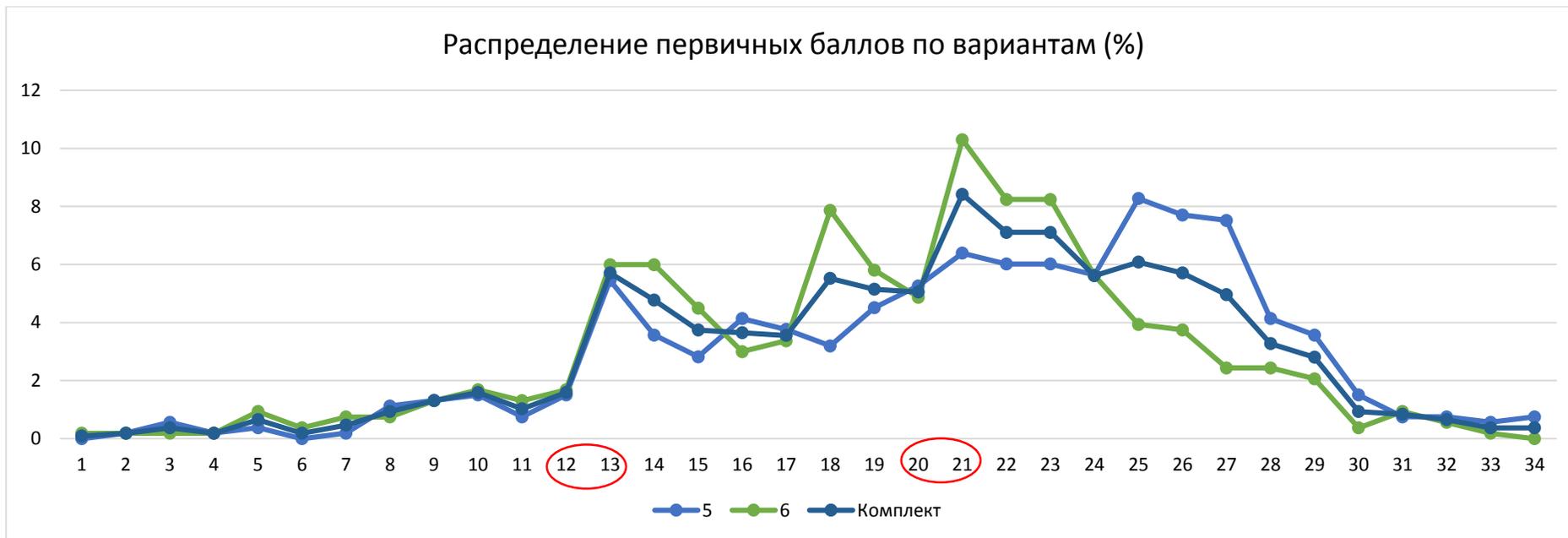
Максимальный первичный балл: 35

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Кол-во уч.
1																				1															1
2															1																				1
4																1																			1
5		1	3	1	2		1	6	7	8	4	8	29	19	15	22	20	17	24	28	34	32	32	30	44	41	40	22	19	8	4	4	3	4	532
6	1	1	1	1	5	2	4	4	7	9	7	9	32	32	24	16	18	42	31	26	55	44	44	30	21	20	13	13	11	2	5	3	1		534
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>61</b>	<b>51</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1069</b>



## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

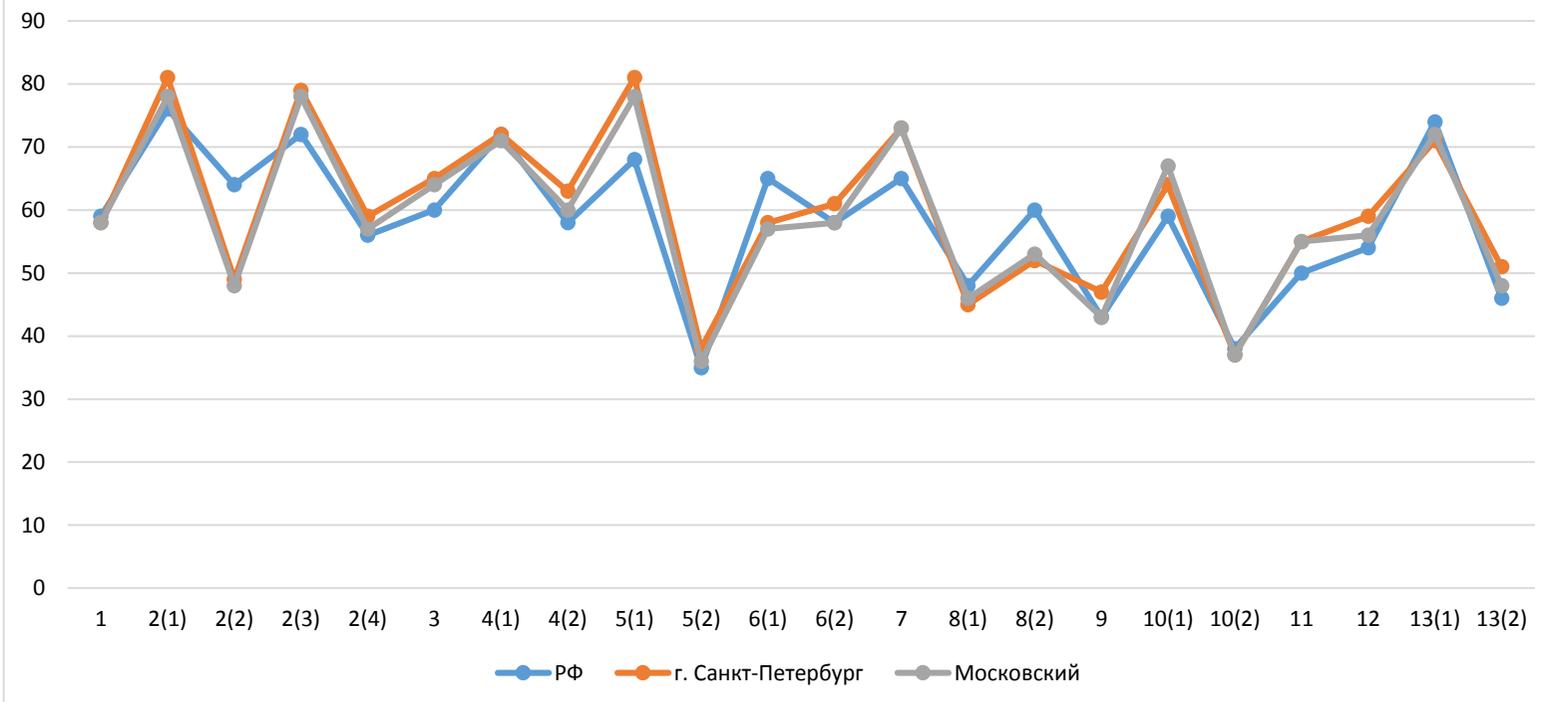
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–35

Выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

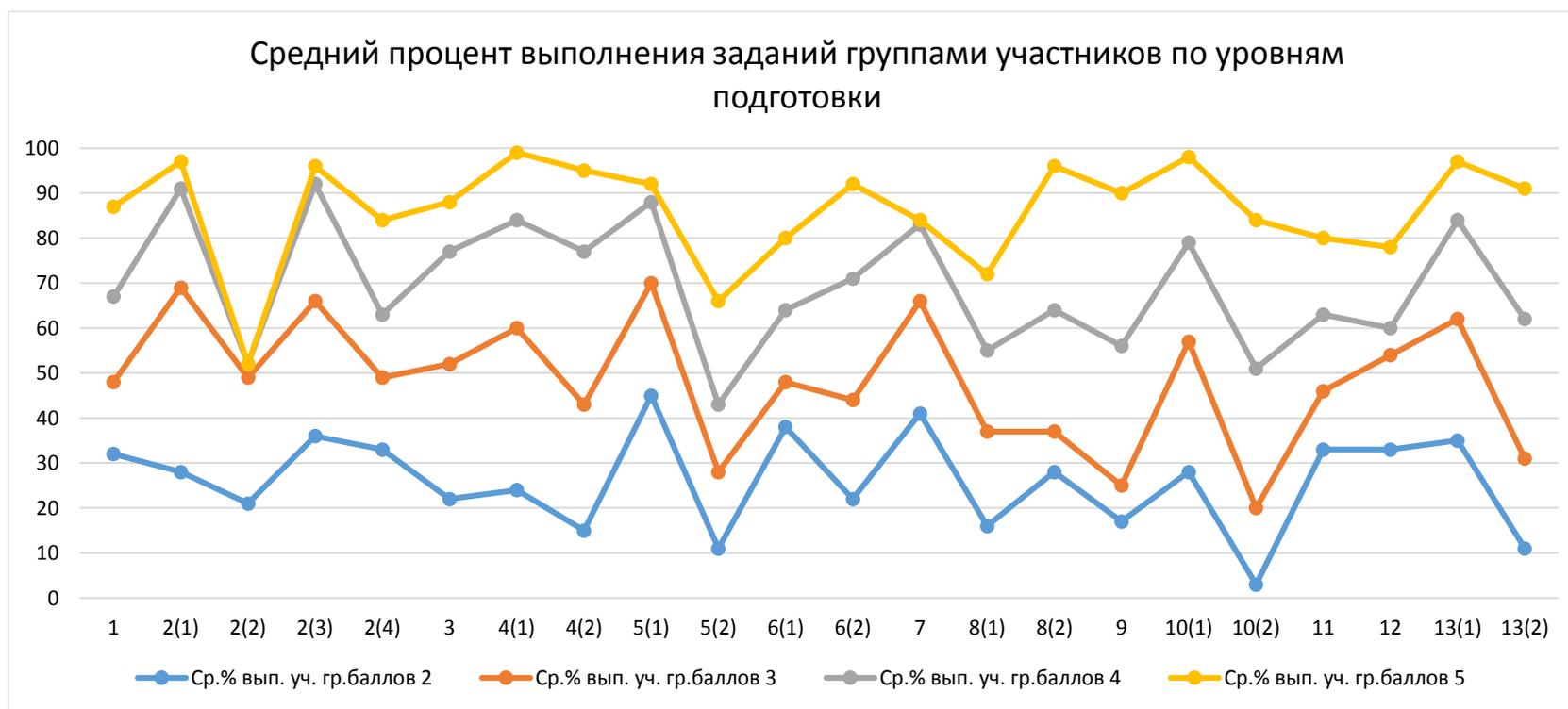
Наименование ОУ	Кол-во	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1
ГБОУ "Морская школа"	77	47	53	36	78	51	58	62	55	79	38	44	53	65	38	56	40	66	35	42	44	60	37
ГБОУ школа № 351	32	61	72	34	94	69	69	69	62	91	23	44	59	81	38	44	39	66	28	62	51	75	53
ГБОУ СОШ №353	18	47	50	33	72	33	53	61	53	78	25	50	50	83	31	39	31	50	33	72	37	50	28
ГБОУ СОШ №354	40	60	62	35	60	38	48	49	48	75	12	50	22	82	29	50	29	62	15	42	64	55	24
ГБОУ СОШ №355	43	44	65	33	51	67	42	60	67	58	43	51	58	56	34	58	26	37	14	30	51	91	22
ГБОУ СОШ №362	90	54	74	53	78	38	73	73	64	84	32	57	61	82	47	52	46	76	19	67	54	76	35
ГБОУ СОШ № 371	53	57	98	51	79	62	78	75	74	79	31	70	66	60	49	40	51	58	49	64	56	55	58
ГБОУ лицей №373	60	66	95	60	85	62	75	90	79	93	39	57	52	80	53	68	49	78	62	45	68	100	68
ГБОУ СОШ №376	86	67	69	42	76	47	52	70	52	74	35	53	52	80	45	41	47	63	42	71	55	85	53
ГБОУ СОШ №489	58	62	91	59	95	55	66	77	53	83	38	50	59	84	50	65	53	79	74	45	57	76	50
ГБОУ СОШ №496	28	36	68	25	77	61	64	80	38	61	11	39	29	43	55	27	29	66	7	32	39	50	27
ГБОУ СОШ №507	113	53	83	55	78	59	63	65	62	80	42	66	58	76	49	60	47	69	43	57	52	70	47
ГБОУ СОШ №508	52	72	71	38	79	65	58	84	40	73	38	65	69	69	55	50	44	90	37	62	56	85	43
ГБОУ СОШ № 510	23	59	78	43	74	65	65	65	67	78	83	52	65	78	57	70	41	70	43	61	49	78	61
ГБОУ гимназия № 524	118	68	95	62	85	71	75	73	66	80	40	60	79	78	47	48	41	68	41	52	67	69	75
ГБОУ СОШ №536	46	51	80	52	72	22	51	68	51	80	15	48	35	72	29	49	36	60	22	52	40	65	37
ГБОУ СОШ №537	30	45	53	47	67	67	43	42	28	50	43	67	60	57	48	53	25	38	53	63	52	73	27
ГБОУ СОШ №543	41	45	71	29	76	44	70	73	57	78	23	66	49	76	59	45	44	76	7	51	50	61	35
ГБОУ СОШ № 643	51	75	84	59	77	88	79	87	83	71	59	65	73	63	49	72	62	72	49	69	88	76	70
ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "Тет-а-тет"	4	75	100	100	38	75	38	38	100	100	75	100	25	100	12	25	12	12	25	100	100	50	50
ЧОУ "Свято-Владимирская школа	6	67	100	100	100	83	42	83	92	100	83	50	67	50	75	100	67	100	67	33	78	83	58
<b>Московский</b>	<b>1069</b>	<b>58</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>78</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>37</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>48</b>
<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>17173</b>	<b>58</b>	<b>81</b>	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>38</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>64</b>	<b>37</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>51</b>
<b>РФ</b>	<b>520734</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>46</b>

Средний процент выполнения заданий



Выполнение заданий группами учащихся по уровню подготовки

	Кол-во	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	92	32	28	21	36	33	22	24	15	45	11	38	22	41	16	28	17	28	3	33	33	35	11
Ср.% вып. уч.	397	48	69	49	66	49	52	60	43	70	28	48	44	66	37	37	25	57	20	46	54	62	31
Ср.% вып. уч.	516	67	91	52	92	63	77	84	77	88	43	64	71	83	55	64	56	79	51	63	60	84	62
Ср.% вып. уч.	64	87	97	52	96	84	88	99	95	92	66	80	92	84	72	96	90	98	84	80	78	97	91



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнени я		
			Рай он	По регион у	По России
			106 9 уч.	17173 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	58	58	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	78	81	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	48	49	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	78	79	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57	59	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	64	65	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	71	72	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	60	63	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	78	81	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	36	38	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности	1	57	58	65

	насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
<b>6(2)</b>	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	58	<b>61</b>	<b>58</b>
<b>7</b>	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>1</b>	73	<b>73</b>	<b>65</b>
<b>8(1)</b>	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	<b>2</b>	46	<b>45</b>	<b>48</b>
<b>8(2)</b>	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	<b>2</b>	53	<b>52</b>	<b>60</b>
<b>9</b>	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	<b>2</b>	43	<b>47</b>	<b>43</b>
<b>10(1)</b>	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>2</b>	67	<b>64</b>	<b>59</b>
<b>10(2)</b>	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>1</b>	37	<b>37</b>	<b>38</b>
<b>11</b>	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	<b>1</b>	55	<b>55</b>	<b>50</b>
<b>12</b>	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	<b>3</b>	56	<b>59</b>	<b>54</b>
<b>13(1)</b>	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	<b>1</b>	72	<b>71</b>	<b>74</b>
<b>13(2)</b>	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	<b>2</b>	48	<b>51</b>	<b>46</b>

<sup>1</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Достижение планируемых результатов

